



Fiche pédagogique

Power To the Children

Résumé :

durée : 1 heure minimum

nombre de participants : 1 classe d'environ 20 enfants

âge : Lycéens

langues : disponible en français et en allemand

I. Introduction

C'est en 2011 qu'Anna Kersting a entendu parler des parlements d'enfants pour la première fois alors qu'elle faisait des recherches sur le travail des enfants en Inde.

Peu de temps après, elle visitait un congrès d'enfants dans le sud du pays: plus de deux cent cinquante enfants âgés de 12 à 17 ans, s'étaient rassemblés sur un campus scolaire. Il s'agissait de délégués de parlements d'enfants de différentes régions de l'Inde. Ils ont passé trois jours à l'ombre de grands arbres à discuter du travail des enfants, de l'éducation, du mariage des enfants et de la violence domestique, à chercher des solutions jusqu'au milieu de la nuit. Anna Kersting y a vu une opportunité de contribuer à en finir avec le travail et le mariage des enfants si ceux-ci pouvaient défendre eux-mêmes leurs propres droits. En 2017, elle réalise un film, *Power To The Children*, qui nous montre la réalité des parlements d'enfants en Inde.

Cette animation est destinée aux lycéens de tout niveau. L'objectif est de sensibiliser les élèves au monde politique ainsi qu'à l'importance des mouvements des jeunes qui existent partout dans le monde. A partir du film *Power To The Children*, nous allons développer des thématiques en rapport avec les droits de l'enfant et nous allons commenter ces thématiques à l'aide d'exemples précis issus de nos associations *Les Amis du Tibet, Luxembourg, Aide à l'Enfance de l'Inde et du Népal* et *Kindernothilfe Luxembourg*.

II. Matériel nécessaire

- 1) La fiche d'animation
- 2) Le film sur DVD
- 3) Les fiches de «définitions» à remplir

III. Objectifs

- Ouvrir les jeunes au monde politique
- Les sensibiliser aux difficultés rencontrées par les enfants en Inde
- Les sensibiliser au rôle important des mouvements des jeunes

IV. Déroulé

Activité	Durée	Matériel	But	Note
Introduction	5 minutes		Introduction de l'animation et présentation des objectifs.	Voir note 1
Présentation interactive	10 minutes	Fiches de définitions à remplir	Appropriation par les étudiants des concepts en lien avec l'animation, permettant à l'enseignant d'évaluer leurs connaissances et de combler les lacunes.	Voir note 2
Présentation d'extraits du film	20 minutes	DVD	Mise en lien des concepts appris avec des extraits du film décrivant des situations réelles vécues par des enfants en Inde.	Voir note 3
Animation	15 minutes		Discussion, échange, débat.	Voir note 4
Mouvement des jeunes	10 minutes		Mise en perspective avec le contexte de la classe.	Voir note 5

V. Notes de l'animateur ou de l'enseignant

Note 1 : Introduction

L'enseignant présente aux élèves de la classe le sujet et le déroulement de l'animation. Au cours de cette animation, les élèves vont être amenés à mettre en perspective différentes thématiques (l'alcoolisme, l'inclusion et le travail des mineurs, les mouvements des jeunes, l'accès au parlement des jeunes et les sujets politiques d'aujourd'hui). A la fin, cette animation donne aux élèves des pistes d'actions concrètes plus approfondies. Le thème de cette activité est omniprésent dans le monde d'aujourd'hui: en effet, ce sont des problématiques auxquelles sont fréquemment confrontés, dans leur quotidien, des enfants des quatre coins du globe.

Note 2 : Présentation interactive

Les élèves doivent se mettre en groupes et essayer de définir les notions indiquées sur la fiche de définitions préalablement distribuée par l'enseignant. 2 types de fiches sont possibles:

1. une fiche pour les élèves plus âgés, sous forme d'un tableau avec les termes à définir que les élèves doivent compléter par eux-mêmes. Les élèves peuvent définir les différentes notions et rédiger un texte explicatif sur la fiche de définitions.
2. une fiche pour les élèves plus jeunes, sur lesquelles les définitions des termes sont déjà présentes, les élèves doivent simplement associer la bonne définition avec le bon terme.

Après 10 minutes, chaque groupe doit présenter, à tour de rôle, les définitions devant la classe, pour que chacun comprenne les notions et thématiques abordées dans le film.

L'objectif de cet exercice est de mieux cerner ce que les élèves savent déjà sur les différentes thématiques et de leur donner des explications plus approfondies si nécessaire.

Note 3 : Présentation d'extraits du film

L'enseignant montre aux élèves les extraits du film préalablement sélectionnés. Les extraits du film servent d'exemples pour illustrer ces différentes thématiques énoncées au début de l'animation. Les enfants peuvent, par après, faire plus facilement le lien entre théorie (définitions et explications) et réalité (exemples précis de la vie quotidienne).

Note 4 : Animation

L'objectif de l'animation est l'approfondissement des connaissances sur les droits des enfants et l'identification des problèmes touchant aux jeunes de notre société. L'enseignant peut choisir toutes les thématiques ci-dessous pour l'animation, ou bien il peut se limiter à quelques thématiques précises en fonction du temps disponible, de l'âge des élèves et de l'intérêt de la classe. Cette animation peut se faire comme une discussion ouverte entre enseignant et élèves.

» **Reprise du film** : Faire des liens entre les définitions et les exemples concrets du film.

» **Discussion** : Discussion ouverte sur une ou plusieurs des thématiques ci-dessous. L'enseignant peut choisir la/les thématique(s) au préalable ou bien en fonction du déroulé de l'animation.

- Droits de l'enfant
- Inégalité globale
- Environnement
- Inclusion

» **Mouvements des jeunes** : Introduire la notion de mouvement des jeunes, qui sera expliquée par l'enseignant plus en détail dans la prochaine partie.

Note 5 : Mise en contexte historique des mouvements des jeunes

La dernière partie de l'animation nous ramène à la thématique de mouvements des jeunes. L'enseignant peut utiliser les informations ci-dessous pour expliquer en détail ce que sont les mouvements des jeunes : leur création, des exemples précis et des contacts utiles au Luxembourg. L'objectif de cette dernière partie est d'illustrer la théorie avec des pistes d'actions concrètes. Ici les élèves peuvent bénéficier des informations pratiques qui peuvent avoir un impact sur leur vie personnelle.

VI. Organisations impliquées dans ce projet

Les Amis du Tibet, Luxembourg

Fondée en 1995, l'association Les Amis du Tibet, Luxembourg est agréée comme Organisation Non Gouvernementale (ONG) de développement depuis 1996. Ses missions sont de contribuer à la défense des droits humains des Tibétains et de soutenir la culture tibétaine ainsi que sa transmission.

Activités au Luxembourg

Au Grand-Duché de Luxembourg, l'ONG organise différentes activités afin de sensibiliser les responsables politiques, les médias et le grand public à la situation des droits humains au Tibet. Elle travaille en réseau avec d'autres associations au Luxembourg et à l'étranger. Via l'organisation d'activités culturelles et de conférences, l'ONG souhaite mieux faire connaître la culture et les modes de vie de la population tibétaine. Elle met également des outils pédagogiques sur le Tibet à la disposition des enseignants dans le cadre de nos activités d'éducation au développement.

Activités humanitaires et développement

Les projets de coopération que l'ONG soutient visent à aider les communautés tibétaines en Inde et au Népal. Elle travaille essentiellement sur les thèmes de l'éducation, des droits humains, de la santé et de l'environnement, dans une optique d'un développement durable.

En Inde, l'ONG travaille en partenariat avec les Tibetan Children's Villages (TCV, villages d'enfants tibétains réfugiés en Inde) et le Social and Resource Development -Fund du gouvernement tibétain en exil (SARD). Au Népal, elle soutient les écoles Snow Lion Foundation et développent des projets avec l'ONG Karuna Shechen (ONG créée par Matthieu Ricard).

Adresse

Les Amis du Tibet, Luxembourg
22, boulevard Joseph II
L-1840 Luxembourg
tél.: +352 26 44 00 80
courriel: amis-tibet@pt.lu
site internet : www.amisdutibet.org

Kindernothilfe Luxembourg

Kindernothilfe Luxembourg a été fondé en juin 2009 et a obtenu le statut d'organisation non-gouvernementale (ONG) en mai 2013.

L'ONG protège, encourage et aide les enfants qui vivent dans les régions les plus défavorisées du monde en mettant en œuvre des projets de développement et de reconstruction et en apportant son aide suite à des catastrophes naturelles touchant ses pays partenaires. L'objectif est de rendre les enfants plus forts, grâce à une aide efficace et durable en favorisant toujours l'autonomie des enfants au sein de leur milieu habituel.

Afin d'apporter une aide efficace, il est indispensable de comprendre la culture que partagent les personnes auxquelles l'ONG vient en aide. C'est la raison pour laquelle Kindernothilfe Luxembourg travaille en partenariat avec des organisations locales sur tous ses projets et que l'ONG s'assure que l'aide donnée produise une action sur le long terme. Les principes fondamentaux de Kindernothilfe Luxembourg sont la protection des droits des enfants et l'aide à l'autonomie.

Au Luxembourg, Kindernothilfe Luxembourg s'engage dans le domaine de l'éducation et de la sensibilisation. Seul et en consortium avec d'autres ONG luxembourgeoises, Kindernothilfe organise des ateliers, manifestations et campagnes sur le thème des droits de l'enfant, de la fuite et de la migration et du développement durable et élabore du matériel éducatif sur ces sujets.



Contact

Kindernothilfe Luxembourg
15, rue Eecherschmelz
L-1481 Luxembourg
tél.: +352 2704 - 8777
courriel: info@kindernothilfe.lu
site internet : www.kindernothilfe.lu

Aide à l'Enfance de l'Inde et du Népal (AEIN)

Depuis 1967 Aide à l'Enfance de l'Inde et du Népal (AEIN) soutient des projets de développement en Inde. En 1997 elle a étendu son soutien à des projets au Népal.

Agréée comme organisation non gouvernementale, AEIN a signé avec le Ministère des Affaires étrangères luxembourgeois un accord-cadre de coopération ayant pour objet le cofinancement de ses projets. Avec un budget annuel d'environ 1,3 million d'euros, AEIN soutient quelque 20 projets par an.

Actions de développement en Inde et au Népal

Notre objectif est de renforcer les personnes les plus démunies en Inde et au Népal pour qu'elles puissent défendre leurs droits et ne nécessitent plus d'aide extérieure.

Toutes les initiatives appuyées par AEIN :

- sont conçues et réalisées sur place par des organisations indiennes et népalaises;
- sont destinées à aider les membres les plus démunis de la société;
- font participer la population concernée à tous les stades du projet;
- s'adressent avant tout à des communautés entières;
- touchent plusieurs domaines de la vie des gens, tels l'éducation et la formation, la santé, l'agriculture et le développement rural, l'écologie.

Actions de sensibilisation et d'éducation au développement au Luxembourg

À travers les activités au Luxembourg, nous essayons de présenter les différentes conditions de vie en Inde et au Népal. A l'aide d'exemples concrets, nous montrons les conséquences de notre mode de vie et de notre logique d'économie sur les pays du Sud. En même temps, nous aimerions transmettre une image plus équilibrée de l'Inde et du Népal.

Nos activités au Luxembourg comprennent :

- L'organisation de soirées d'informations;
- La collaboration avec des associations et des communes;
- La création d'outils pédagogiques;
- L'intervention dans les écoles

Contact

Aide à l'Enfance de l'Inde et du Népal

8, boulevard Pershing

L-2323 Luxembourg

tél.: 47 21 55

courriel: sensibilisation@aein.lu

site internet : www.aein.lu

VII. Annexes

1. Extraits du film

Le parlement des enfants :

minute 3:00 - 6:10
minute 8:55 - 14:00
minute 32:00 - 38:32
minute 47:25 - 48:59
minute 56:55 - 58:23
minute 1:09:15 - 1:13:29

Droits des enfants :

minute 19:20 - 21:17
minute 32:00 - 36:00
minute 47:25 - 48:59
minute 1:09:15 - 1:13:29

Protection de l'environnement :

minute 1:20 - 2:05
minute 5:30 - 6:10
minute 22:05 - 23:57
minute 51:19 - 53:52
minute 1:03:28 - 1:06:43

Inclusion :

minute 19:20 - 21:17
minute 33:25 - 36:00

Alcoolisme :

minute 8:55 - 13:00
minute 56:55 - 58:23
minute 58:23 - 1:00:37
minute 1:15:04 - 1:17:57
minute 1:20:34 - 1:23:34

Pauvreté :

minute 3:00 - 5:15

Education :

minute 3:00 - 5:15
minute 37:00 - 38:32
minute 40:45 - 41:36
minute 45:38 - 46:36

2. Sites web utiles

Droits humains :

https://www.youtube.com/watch?v=WzKFXqTjqbc&ab_channel=LesarchivesdeLaRTS
https://www.youtube.com/watch?v=7LWPkn1kQs4&ab_channel=AmnestySwitzerland
https://www.youtube.com/watch?v=T1VXkO3RrBs&ab_channel=AmnestySwitzerland
https://www.youtube.com/watch?v=ew993Wdc0zo&ab_channel=AmnestySwitzerland

3. Définitions

A. Parlements d'enfants

Il existe deux types de parlements d'enfants. L'un est fondé par les enfants ; l'autre est fondé par les écoles. Ce film ne concerne que les parlements d'enfants fondés par des enfants. Ils sont appelés parlements de quartier en Inde.

L'idée, au départ, vient du NCN (Neighbourhood Community Network), une organisation humanitaire du sud de l'Inde qui a développé le concept de parlements d'enfants indépendants il y a environ 15 ans. Ce concept a été adopté par de nombreuses organisations locales de défense des droits humains et de protection de l'environnement en Inde.

Ces dernières années, plus de 100 000 parlements d'enfants y ont été créés. Des délégués de nombreux pays se rendent actuellement en Inde pour obtenir des conseils sur la manière d'organiser les parlements d'enfants dans leur pays. Les fondateurs des parlements d'enfants indiens organisent également des formations en Europe. Les organisations locales de défense des droits humains et de protection de l'environnement en Inde se rendent dans les villages avant tout pour informer les enfants de leurs droits. Beaucoup d'enfants, en effet, ne savent pas qu'il existe des droits de l'enfant, y compris le droit à l'éducation. Tous les adultes ne reconnaissent pas que les enfants ont leurs propres droits.

Les travailleurs sociaux sont généralement impliqués et une personne relai est choisie. Il est important que les enfants aient confiance en cette personne qui va enseigner aux enfants la démocratie, expliquer le fonctionnement d'un parlement et les accompagner sur une plus longue période. Dès que les enfants peuvent résoudre seuls leurs problèmes, la personne de confiance se retire, mais reste à leur disposition en tant que personne de contact.

B. Inde / Culture Indienne

L'Inde est un pays contrasté. Outre sa beauté, son unicité et sa diversité, il y a malheureusement aussi une face plus sombre. L'Inde offre une diversité à bien des égards, notamment d'un point de vue géographique (montagnes himalayennes, désert, côte, forêt tropicale, ...), culturel (avec nombreuses ethnies, langues et religions). 80% des Indiens sont de confession hindoue, une religion qui est presque exclusivement indienne. Elle se caractérise par un énorme canon de dieux, la réincarnation, une histoire de 4500 ans et une culture unique riche en traditions. L'Islam suit avec 10 %. Il y a aussi des chrétiens, des bouddhistes, des jaïns, des sikhs et de nombreux groupes indigènes. La variété des langues en Inde est énorme. Plus de 1600 langues et dialectes sont parlés, dont 22 langues constitutionnelles. L'Inde est la plus grande démocratie du monde et compte plus de 1,3 milliard d'habitants. Malgré la liberté de religion dans la constitution indienne, il y a beaucoup de tensions. Les aspirations nationalistes hindoues exacerbent ces tensions.

Le pays est une puissance économique croissante et pourtant un quart de la population vit dans la pauvreté absolue. Les villes développées et modernes contrastent avec les zones rurales pauvres moins développées. Même dans les villes, les maisons des riches se situent au milieu de bidonvilles pauvres. Un problème majeur en Inde est le système de castes de la tradition hindoue, qui divise les gens en différentes classes innées. Ainsi, les personnes des castes inférieures feront un travail qui est considéré comme indigne par les autres castes. Les sans-castes, qui se font appeler Dalits, sont les grands perdants de ce système. Ils sont considérés comme impurs et sont donc souvent appelés les intouchables. Ces castes innées deviennent aussi souvent une pauvreté innée. Les personnes des castes inférieures y voient la conséquence d'une vie de péché antérieure et se soumettent à leur sort. Outre le système de castes, l'inégalité des sexes reste un problème important en Inde, bien qu'il existe un État matriarcal. Il existe de nombreuses lois qui favorisent l'égalité entre toutes les religions, castes et sexes. Cependant, la tradition est souvent plus forte que la loi et n'est pas rarement poursuivie avec une justice vigilante. La pauvreté et l'inégalité font qu'il y a encore beaucoup d'enfants qui travaillent et qui abandonnent l'école en Inde, un problème dont les enfants du film s'occupent, entre autres choses.

C. Droits de l'enfant

En 1989, les responsables politiques se sont engagés à construire un monde digne des enfants : la Convention relative aux droits de l'enfant a été adoptée à l'unanimité par l'Assemblée générale des Nations unies.

C'est la première fois dans l'histoire qu'un texte international reconnaît explicitement les moins de 18 ans comme des êtres à part entière, porteurs de droits sociaux, économiques, civils, culturels et politiques - des droits fondamentaux, obligatoires et non négociables.

C'est important que ces droits soient mis en avant car les enfants sont plus vulnérables que les adultes, ils n'ont ni droit de vote ni influence politique ou économique et le développement sain des enfants est crucial pour l'avenir de toute société

La Convention comporte 54 articles, énonçant que chaque enfant a :

- le droit d'avoir un nom, une nationalité, une identité
- le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée
- le droit d'aller à l'école
- le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation
- le droit d'être protégé contre toutes les formes de discrimination
- le droit de ne pas faire la guerre, ni la subir
- le droit d'avoir un refuge, d'être secouru, et d'avoir des conditions de vie décentes
- le droit de jouer et d'avoir des loisirs
- le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation
- le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé

D. Droits humains

Le 10 décembre 1948, les 58 États Membres qui constituaient alors l'Assemblée générale des Nations Unies ont adopté la Déclaration universelle des droits de l'homme à Paris au Palais de Chaillot. Pour commémorer son adoption, la Journée des droits de l'homme est célébrée chaque année le 10 décembre. Ce document fondateur - traduit dans plus de 500 langues différentes - continue d'être, pour chacun d'entre nous, une source d'inspiration pour promouvoir l'exercice universel des droits de l'homme.

Les droits de l'homme sont les droits inaliénables de tous les êtres humains, sans distinction, notamment de race, de sexe, de nationalité, d'origine ethnique, de langue, de religion ou de toute autre situation. Les droits de l'homme incluent le droit à la vie et à la liberté. Ils impliquent que nul ne sera tenu en esclavage, que nul ne sera soumis à la torture. Chacun a le droit à la liberté d'opinion et d'expression, au travail, à l'éducation, etc. Nous avons tous le droit d'exercer nos droits de l'homme sur un pied d'égalité et sans discrimination.

Ses 30 articles énumèrent les droits civils, culturels, économiques, politiques et sociaux de base dont tous les êtres humains devraient jouir dans tous les pays. Elle reste, à ce jour, le document le plus traduit au monde et a inspiré les constitutions de jeunes démocraties et de nombreux États ayant nouvellement accédé à l'indépendance.

Exemples :

2008 : Kosovo

2011 : Soudan du sud

E. Protection du climat / de l'environnement

La protection de l'environnement est apparue dès le XIXe siècle dans le cadre du romantisme et est devenue pertinente pendant la révolution industrielle, où des conséquences négatives et des dommages visibles ont pesé sur l'environnement et la santé des gens.

À partir des années 1920, la lutte pour la protection de l'environnement s'est renforcée. Les premiers parcs nationaux ont été ouverts aux États-Unis et la population mourante de bisons a été protégée. Dans les années 60, un livre a révélé les terribles dégâts causés par le pesticide DDT, ce qui a conduit à l'interdiction de ce pesticide. Dans les années 70, suite à la présence de plus en plus conséquente d'écologistes, Greenpeace a été fondée, la Journée internationale de la Terre a été inaugurée et l'ONU a tenu sa première conférence sur l'environnement. Les premiers partis verts ont été formés et les ministères de l'environnement ont été introduits. La société «Déi Gréng» au Luxembourg a été fondée en 1983. À partir des années 80, le volet «changement climatique» s'est ajouté à l'activisme environnemental.

Cependant, dans les années 2000, le mouvement a perdu de son enthousiasme. Ce n'est que récemment que le débat sur l'environnement, en particulier sur le changement climatique, s'est à nouveau enflammé en raison du fort activisme des jeunes. Les jeunes craignent pour leur avenir alors qu'ils voient les ressources mondiales gaspillées et la crise climatique se resserrer.

Depuis un certain temps, la notion importante de justice climatique a fait son apparition. Le changement climatique touche le monde entier, mais ce sont les pauvres, les personnes vulnérables et les pays en développement qui sont les premiers touchés. Les pays du Sud connaissent déjà des fluctuations climatiques plus importantes et des catastrophes environnementales imprévisibles, laissant les populations des zones rurales d'Afrique, d'Asie et d'Amérique du Sud sans défense. Ils souffrent de mauvaises récoltes, de la destruction de leur maison à cause d'inondations ou de tempêtes, ainsi que de maladies et de décès dus aux vagues de chaleur et de séchage, et à la pollution des eaux et de l'air. La déforestation détruit la biodiversité, contribue au changement climatique et détruit les moyens de subsistance et les habitats de nombreux peuples indigènes et d'autres qui dépendent de leur environnement. La lutte contre le changement climatique prend donc une dimension non seulement écologique mais aussi sociale, et nous devons faire preuve de solidarité internationale dans cette lutte. Cependant, les habitants du Sud ne restent pas inactifs. De nombreux peuples indigènes font partie du mouvement environnemental international. En Inde, la lutte pour la protection de l'environnement n'est pas nouvelle non plus. Le mouvement Chipko dans la région himalayenne de l'Uttar Pradesh est devenu très populaire dans les années 1970. Là, les agriculteurs, principalement des femmes, se sont dressés contre les grandes entreprises qui voulaient couper des arbres et construire des usines. Ils ont chassé les bûcherons et empêché les machines de faire leur travail en commençant à serrer les arbres.

Les enfants dans le film combattent le problème du plastique avec le même esprit qu'une Greta Thunberg. Il n'y a généralement pas d'élimination des déchets dans les zones rurales de l'Inde. Des villages et des régions entières sont contaminés par des déchets plastiques. De plus, les habitants des villages brûlent leurs déchets. Les enfants des parlements d'enfants comprennent le lien entre le réchauffement climatique et le brûlage des ordures. Ainsi, ils lancent des campagnes dans leurs villages pour informer et sensibiliser les adultes qui, très souvent, sont analphabètes.

F. Inclusion

Une société fondée sur l'inclusion repose sur le respect mutuel et la solidarité, sur la garantie d'une égalité des chances et de conditions de vie décentes pour tous, sur la diversité étant considérée comme une source de force et non comme un facteur de division. L'inclusion sociale consiste à faire en sorte que tous les enfants et adultes aient les moyens de participer en tant que membres valorisés, respectés et contribuant à leur communauté et à la société. Les leviers d'actions pour favoriser l'inclusion sociale varient suivant les pays.

Exemples :

- L'accès aux infrastructures et aux services sociaux,
- Un système redistributif pour réduire la pauvreté dont l'exclusion sociale est l'une des conséquences,
- La reconnaissance du travail non rémunéré,
- La réduction du chômage de longue durée,
- La valorisation de manière égale de toutes les populations et communautés,
- L'alphabétisation et l'éducation

G. Alcoolisme

L'alcoolisme est compris comme la dépendance aux boissons alcoolisées et l'état d'intoxication qui en découle. On peut distinguer grossièrement deux types d'alcoolisme: la dépendance physique, où les personnes sont physiquement dépendantes de la substance et consomment de l'alcool régulièrement, l'arrêt de la consommation entraîne des symptômes physiques de sevrage; et la dépendance psychologique, où les personnes utilisent l'alcool pour surmonter des difficultés sociales ou des douleurs physiques. Ces deux types de maladies vont souvent de paire et forment un dangereux cercle vicieux. Ainsi, il n'est pas rare que la dépendance psychologique entraîne une dépendance physique. La dépendance à l'alcool peut entraîner des problèmes médico-psycho-sociaux qui ne font qu'aggraver l'alcoolisme.

L'alcoolisme est un problème majeur auquel sont confrontées les familles indiennes issues de milieux socialement défavorisés. Le lien entre la pauvreté et l'alcoolisme ne peut être ignoré ici. Les problèmes sociaux et économiques des hommes et, dans une certaine mesure, des femmes, entraînent une forte consommation d'alcool. C'est surtout chez les hommes que cela devient un problème, lorsqu'ils perdent le contrôle d'eux-mêmes, par exemple via l'abandon des devoirs paternels et conjugaux ou l'augmentation de la propension à la violence. La violence domestique est une conséquence régulière de l'alcoolisme dans les classes pauvres de l'Inde. Elle entraîne un traumatisme pour l'enfant et la mère, avec de graves conséquences pour l'avenir des enfants. À l'âge adulte, ils suivent le chemin du père dans l'alcoolisme, ce qui entraîne un cercle vicieux récurrent.

Il est important de sensibiliser les communautés à ces conséquences de l'alcoolisme. Les victimes de la violence domestique doivent pouvoir s'exprimer en toute sécurité et partager leurs expériences. Les enfants du film utilisent le théâtre comme outil de sensibilisation pour attirer l'attention sur les conséquences de l'alcoolisme.

En Inde, cinq États ont complètement interdit l'alcool. C'est une décision politique populaire chez les épouses des hommes alcooliques. Cependant, cela peut conduire à la production illégale d'alcool, dont la qualité est alors plus malsaine. En outre, elle criminalise les alcooliques, ce qui ne fait qu'aggraver leurs problèmes déjà existants.

H. Pauvreté

Aujourd'hui, tout le monde s'accorde sur le fait que la pauvreté est un phénomène complexe, pluridimensionnel, ne pouvant être réduit à sa simple expression monétaire (c'est-à-dire à un niveau insuffisant de ressources économiques pour vivre de façon décente). La complexité réside dans la description des caractéristiques de ce phénomène : la pauvreté représente un manque de ressources monétaires, un déficit d'éducation et de santé, mais elle peut aussi correspondre à l'absence de liberté, l'impossibilité de participer à la pérennité d'une communauté ou le manque d'un sentiment d'appartenance à une société donnée. Ces facteurs varient d'une région à une autre, d'un groupe de personnes à l'autre, ce qui complexifie la quantification du phénomène.

I. Inégalité globale

L'inégalité globale est une conséquence d'une globalisation inéquitable, dictée principalement par des pays industriels dits « développés ». L'exploitation surtout des pays au Sud est aussi une suite de la colonisation qui continue à causer des dépendances inégales et des conflits. Le déséquilibre entre les riches et les pauvres de ce monde continue à s'aggraver et est poussé par une augmentation de la surconsommation et donc un besoin croissant de ressources des pays industrialisés et des pays émergents (Chine, Inde, Brésil, ...). D'ailleurs c'est surtout dans ces pays que l'inégalité au sein des sociétés s'accroît.

Une illustration de cette inégalité globale est le changement climatique : tandis que ce sont principalement les pays industrialisés et en voie d'émergence qui sont responsables des émissions de gaz à effet de serre, ce sont surtout les populations vulnérables des pays pauvres qui souffrent des conséquences du réchauffement de la planète.

Une solution pour arrêter l'exploitation des peuples défavorisés et l'accès inéquitable aux ressources, sont les 17 Objectifs du Développement Durable (ODD) de l'Agenda 2030, qui, selon son slogan « Leave No One Behind », s'engage à créer un monde plus juste, plus solidaire et plus équitable.

J. Education

Nous pouvons définir l'éducation comme la transmission de l'ensemble des connaissances intellectuelles, culturelles et morales d'une personne à l'autre. On note que l'éducation a un rôle de renseignement et d'élucidation. Considérée comme un droit humain fondamental, l'éducation est au cœur de la mission de l'UNESCO ; elle est également inscrite dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et bien d'autres instruments internationaux des droits de l'homme. Il n'en demeure pas moins que des millions d'enfants et d'adultes restent privés de possibilités en matière éducative, notamment en raison de facteurs sociaux, culturels et économiques. L'éducation est en soi un droit qui ouvre la voie à l'exercice d'autres droits et c'est l'un des outils les plus puissants qui permette aux enfants et aux adultes marginalisés sur le plan social et économique, de s'affranchir de la pauvreté et de participer pleinement à la société.

K. Mariage précoce

Malheureusement, des millions d'enfants dans le monde (jeunes filles et garçons) se voient imposer le mariage sans la possibilité d'exercer leur droit de choisir. En Inde, le mariage précoce reste une pratique coutumière et ancestrale qui nuit gravement au développement et à l'avenir des enfants. Une fille forcée de se marier pendant l'enfance subit les conséquences immédiates et à long terme de ce mariage précoce sur sa vie. Ses chances de terminer sa scolarité s'amenuisent tandis que la probabilité qu'elle soit maltraitée par son mari et souffre de complications pendant la grossesse augmente. Cette pratique a également des conséquences très lourdes sur la société et alimente les cycles intergénérationnels de pauvreté.

Dans les zones rurales de l'Inde, il existe encore une grande proportion de jeunes filles, qui sont mariées. Même dans les villages que nous voyons dans le film, des filles étaient mariées chaque année, parfois même dès l'âge de 12 ans. Les enfants des deux parlements sont fiers d'avoir réussi à abolir complètement le mariage des enfants dans leurs villages. S'ils apprennent qu'une jeune fille va se marier, ils contactent immédiatement les parents de la fille et leur expliquent que le mariage des enfants est interdit par la loi et que les filles ont droit à l'éducation. Si les parents ne sont pas d'accord, les enfants contactent la CHILD LINE, une organisation gouvernementale qui défend les droits de l'enfant.

4. Fiches de définitions

Modèle 1 :

Ce modèle est prévu pour les jeunes élèves. Les fiches contiennent déjà les définitions simplifiées. Les élèves doivent mettre en ordre les notions et leur définition correspondante.

Modèle 2 :

Ce modèle est destiné aux élèves des classes plus avancées. Ces fiches ne contiennent que les notions à définir. C'est donc aux élèves de remplir la case de définition.

Modèle 1

Inde/ Culture indienne	Situé sur le continent asiatique, ce pays immense et contrasté est caractérisé par une diversité géographique et culturelle (22 langues officielles, plusieurs religions, montagnes himalayennes, déserts, forêts tropicales, ...). C'est aussi la plus grande démocratie du monde qui compte plus de 1,3 milliard d'habitants.
Droits des enfants	La reconnaissance des moins de 18 ans comme des êtres à part entière, porteurs de droits sociaux, économiques, civils, culturels et politiques - des droits fondamentaux, obligatoires et non négociables.
Droits humains	Des droits inaliénables de tous les êtres humains, sans distinction, notamment de race, de sexe, de nationalité, d'origine ethnique, de langue, de religion ou de toute autre situation. Les droits de l'homme incluent le droit à la vie et à la liberté.
Protection du climat / de l'environnement	Désigne les actions qui consistent à limiter ou supprimer l'impact négatif des activités de l'homme sur son environnement.
Inclusion	L'inclusion sociale consiste à faire en sorte que tous les enfants et adultes aient les moyens de participer en tant que membres valorisés, respectés et qu'ils puissent contribuer à la vie de leur communauté et de la société.
Pauvreté	Un manque d'argent. Il peut s'agir aussi d'un manque d'accès à l'éducation, aux soins de santé, ou bien l'absence de liberté, l'impossibilité de participer à la vie de la communauté ou le manque d'un sentiment d'appartenance à une société donnée.
Inégalité globale	Répartition injuste et inéquitable des richesses dans le monde.
Éducation	La transmission de l'ensemble des connaissances intellectuelles, culturelles et morales d'une personne à l'autre.
Mariage précoce	Être marié très jeune, contre son gré et avec une personne que l'on ne choisit pas.

Modèle 2

Inde/ Culture indienne	
Droits des enfants	
Droits humains	
Protection du climat / de l'environnement	
Inclusion	
Pauvreté	
Inégalité globale	
Éducation	
Mariage précoce	

5. L'histoire des mouvements de jeunes et exemples

À travers l'histoire, de nombreux mouvements d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes sont nés avec l'ambition de s'engager en faveur de plus de justice sociale, d'implication politique ou d'une meilleure protection de l'environnement.

Exemples :

- Les manifestations étudiantes des années 1960 (1968 en Allemagne et en France, manifestations contre la guerre du Vietnam aux Etats-Unis)
- La « Révolution de Velours » déclenchée en 1989 par des étudiant.e.s à Prague, qui a mené à la chute de l'Union soviétique
- Mouvement de démocratie étudiante, qui a mené en 1989 au massacre de la place Tiananmen, en Chine.

Ces mouvements de protestations initiés par des jeunes se sont développés sous différentes formes : manifestations, actions symboliques, actions journalistiques ou performances artistiques (chansons, vidéos, ...). Aujourd'hui, les réseaux sociaux influencent fortement les dynamiques des mouvements récents. Ainsi les manifestations du Printemps Arabe en 2011 et le mouvement de démocratie de 2019/20 à Hongkong ont été principalement organisés et coordonnés en ligne.

La convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) met en exergue le droit à la participation des jeunes : un des quatre principes essentiels de la convention est la prise en compte de l'avis de l'enfant pour toutes les décisions qui le concernent (article 12). Les enfants ne sont donc pas seulement des bénéficiaires passifs de leurs droits, mais ils en sont aussi des titulaires actifs, qu'ils/elles peuvent revendiquer auprès des adultes et de la société.

Une autre conséquence positive des mouvements des jeunes est aussi le protocole facultatif à la CIDE de 2011, établissant une possibilité pour chaque enfant de déposer des plaintes pour des violations de droits auprès du Comité des droits de l'enfant.

La participation des jeunes est promue par de plus en plus de gouvernements. Comme plusieurs autres, la Zambie a par exemple organisé en 2019, à l'occasion du 30ème anniversaire de la CIDE, un « National Children Summit » avec le slogan *For Every Child, Every Right*. Plus de 200 enfants de tous les pays ont participé à ce sommet. Aussi au Luxembourg, la participation des jeunes est promue à travers des institutions comme le Jugendparlament, fondé en 2008, et le Kannerbureau Woltz ou des événements comme le «Train de la Démocratie» dans le cadre de la journée internationale des droits de l'enfant le 20 novembre.

1. Exemples historiques

- **Severn Collin-Suzuki**¹ (*1979) parlait en 1992 à l'âge de 12 ans au Sommet de Rio à Rio de Janeiro. Dans son discours renommé, elle attirait l'attention sur la dégradation de la couche d'ozone, l'extinction d'espèces menacées, les conséquences néfastes de l'avidité humaine et les besoins des générations futures.

- **Sonita Alizadeh**² (*1996) est une rappeuse afghane qui traite de sa propre histoire dans ses chansons. A l'âge de 14 ans elle publie sa chanson, «Brides for Sale», dans laquelle elle raconte le destin de jeunes filles, forcées au mariage précoce par leur famille. Elle s'engage ainsi sur le plan international contre le mariage précoce.

1 <https://www.youtube.com/watch?v=oxtiN-CTWAo>

2 <https://www.youtube.com/watch?v=n65w1DU8cGU>

- **Malala Yousafzai**¹ (*1997) fréquentait l'école sous le régime des Talibans au Pakistan et s'engageait pour le droit à l'éducation des filles. A 15 ans, en 2012, elle est victime d'un attentat des Talibans. Depuis lors, elle vit en Angleterre, d'où elle continue sa lutte pour le droit à l'éducation pour tous. En 2014, elle a reçu le prix Nobel de la paix pour son engagement.

- **Emma González**² (*1999) survit le 14.02.2018 à "une folie meurtrière" à la Stoneman Douglas High School à Parkland, en Floride (USA). Par la suite, elle organise en mars 2018, avec ses camarades, le March for Our Lives. Ce mouvement s'est développé en une manifestation de masse globale contre la violence des armes, avec un événement principal à Washington, où elle a tenu un discours de clôture renommé.

- **Greta Thunberg**³ (*2003) a commencé en 2018 à Stockholm, Suède, sa grève étudiante pour le climat. Avec cela elle inspire des milliers de jeunes du monde entier et déclenche ainsi le mouvement global Fridays for Future, qui a depuis organisé de nombreuses manifestations, campagnes et débats médiatiques pour plus de protection de l'environnement et du climat.

2. Exemples au niveau des ONG

Voici quelques exemples concrets de la participation des jeunes au sein de nos ONG :

- **Lutte contre le mariage précoce en Zambie** : En septembre 2018 plus de 250 enfants de différentes villes ont participé à une conférence sur le mariage précoce. Le but de cet événement était de sensibiliser le public aux dangers de cette pratique et d'encourager de plus amples efforts dans la lutte contre celle-ci. De plus, les participants ont pris part à la constitution d'un groupe de travail responsable du suivi et de l'évaluation des progrès dans l'implémentation du plan national contre le mariage précoce.

- **Club d'environnement en Zambie** : 500 filles et garçons reçoivent une éducation environnementale qu'ils/elles mettent par la suite en pratique en plantant et entretenant des arbres, en aménageant des jardins scolaires et en organisant des campagnes de sensibilisation au sein de leurs écoles et communes pour partager leur expertise.

- **Ecosavers en Odisha, Inde** : Les Ecosavers sont un réseau de jeunes de l'état Odisha. Le 10 août 2020 un webinar a été organisé, entre autres par notre partenaire PECUC, rassemblant 75 jeunes de différents villages et villes en Odisha. Ils ont décidé d'entreprendre des plantations massives, de protéger les forêts, de faire campagne contre l'utilisation des plastiques, de promouvoir les potagers biologiques, de conserver l'eau de pluie, de faire des nids d'oiseaux, d'observer différentes journées en rapport avec l'environnement et de sensibiliser le grand public, les jeunes, les enfants et les membres des communautés.

1 <https://www.youtube.com/watch?v=3Vm2xkqSoTc>

2 <https://www.youtube.com/watch?v=u46HzTGVQhg>

3 <https://www.youtube.com/watch?v=VFkQSGyeCWg>

3. Et pourquoi pas créer un groupe de jeunes dans votre école ?

Contactez-nous si vous avez besoin de support :

chantal.winandy@kindernothilfe.lu (Kindernothilfe)

amis-tibet@pt.lu (Les Amis du Tibet, Luxembourg)

ou sensibilisation@aein.lu (Aide à l'enfance de l'Inde et du Népal).

Autres contacts pour s'engager au Luxembourg :

- Jugendparlament www.jugendparlament.lu
- Youth4Climate <https://youth4climate.live>
- Kannerbureau Wooltz <https://www.kabu.lu/fr>
- Unicef <https://www.unicef.lu/youthambassadors/>
- Amnesty International <https://www.amnesty.lu/agir/jeunes-activistes/>
- Cercle de coopération <http://cercle.lu>